SPAN: onderzoeken in vier stappen

Diagnostiek met adolescenten (12–23) als brug van een rigide patroon naar hervatte ontwikkeling. Op amhnederland.nl heet dit kader BRUG©.

KERNVRAAG
Hoe rigide is het patroon, en hoeveel ontwikkelingsruimte blijft er, in welk systeem?

Uniek en in beweging
een profiel dat op alle fronten verandert

Rigiditeit en veerkracht
vastgelopen patronen, krachten als hefboom

Ambassadeur
hoe meer systemen, hoe meer hefbomen

S — Situate

Situeren

verbinden

KERNVRAAG

Waar staat deze jongere: in ontwikkeling, persoonlijk en in de systemen?

WAT JE DOET

Lees tegen de normen van de fase: welke taken lopen, welke staan stil? Luister naar de eigen betekenis en breng de systemen in kaart. Neem somatiek mee; kies normen per leeftijdsjaar.

VRAAG BIJVOORBEELD

“Wat wil jíj hier begrijpen?” · “Wie mag ik spreken, en wie niet?”

VALKUIL

De verwijsvraag overnemen in plaats van de vraag van de jongere.

Koster & Nuku, 2027; Luna e.a., 2004

P — Patterns

Patronen herkennen

onderscheiden

KERNVRAAG

Varieert het met de context, en laat het alternatieven toe?

WAT JE DOET

Toets drie kenmerken: overal hetzelfde, geen alternatief, aanhouden ondanks nadelen. Teken de lus uit en zoek ook waar rigiditeit ontbreekt. Meet herhaald; spreek meerdere informanten.

VRAAG BIJVOORBEELD

“Gaat het overal zo, of is er een plek waar het anders gaat?”

VALKUIL

Heftigheid verwarren met rigiditeit, en rust met gezondheid.

Morris & Mansell, 2018; Nelson e.a., 2017; De Los Reyes e.a., 2015

A — Assess

Kracht en kwetsbaarheid

prioriteren

KERNVRAAG

Welke patronen verdienen voorrang, en welke krachten worden hefbomen?

WAT JE DOET

Krachten eerst, even systematisch als klachten, in elk systeem: zij wijzen aan waar het patroon los kan. Taxeer altijd risico. Lees tests als hypothese en gespreksopener.

VRAAG BIJVOORBEELD

“Wanneer was het een beetje minder erg?” En dan: wachten.

VALKUIL

Krachten noemen als beleefdheid aan het eind van het verslag.

Masten e.a., 2021; Koster & Nuku, 2027

N — Narrative

Samen een verhaal

integreren

KERNVRAAG

Welk verhaal herkent de jongere als het zijne, en wat volgt daaruit voor de zorg?

WAT JE DOET

Bied een lezing aan, laat corrigeren en pas aan: de correctie is vaak de kern. Geef het verhaal een vorm áán de jongere (brief, beeld, metafoor) en besluit samen over de zorg.

VRAAG BIJVOORBEELD

“Klopt dit, of zou jij het anders zeggen?”

VALKUIL

Een label teruggeven dat het verhaal sluit: “zo ben ik”.

Finn, 2007; Tharinger e.a., 2008; McAdams & McLean, 2013

Altijd zo

Geordend maar iteratief: latere stappen herzien eerdere. **Elke stap in co-creatie:** de jongere is mede-onderzoeker. **Het profiel stuurt de zorg;** classificatie houdt haar communicatieve en administratieve waarde.